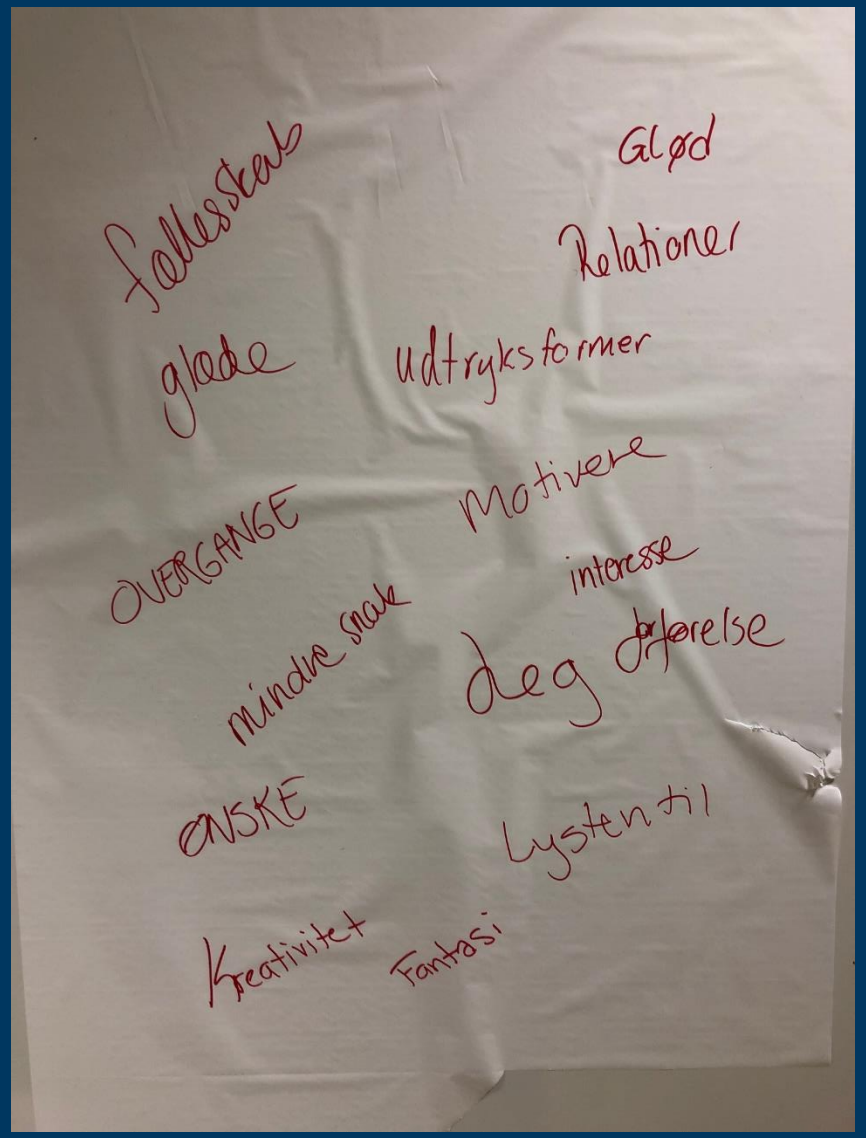
Diskussionsforum

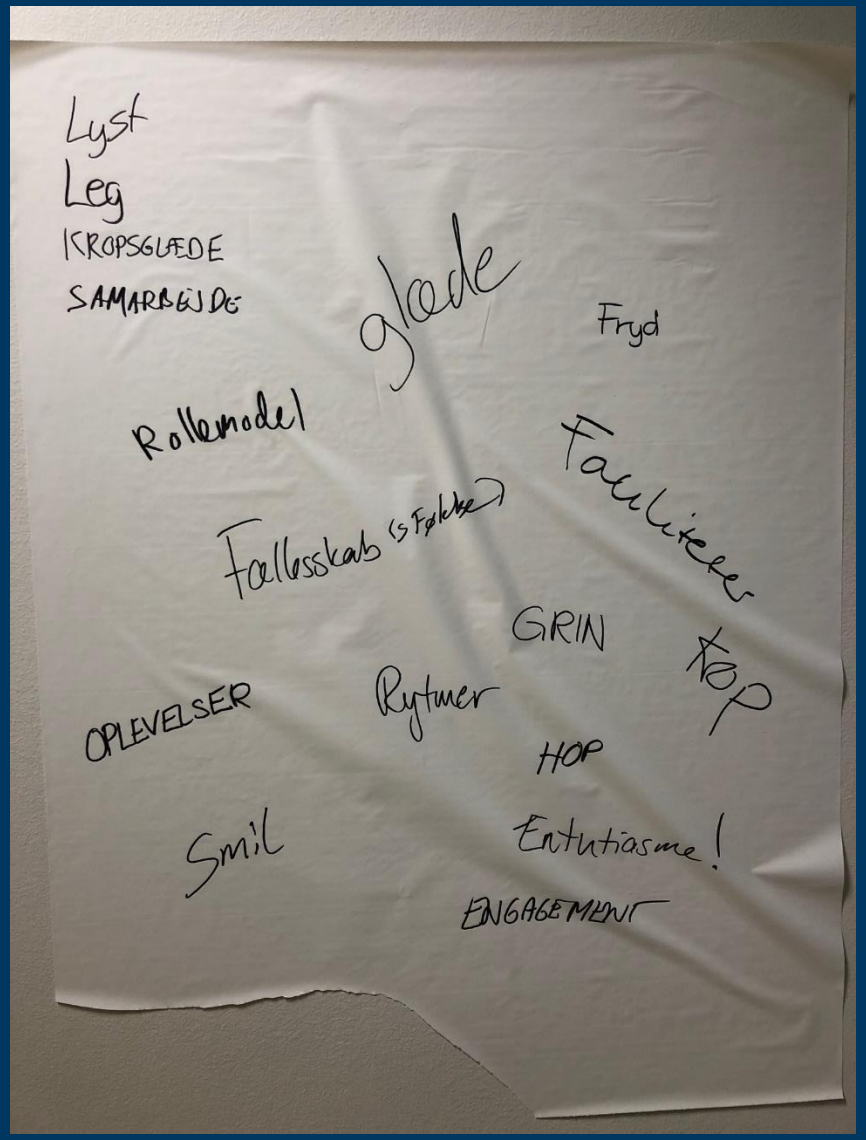
v. Grethe Sandholm & Esben Volshøj

Spørgsmål

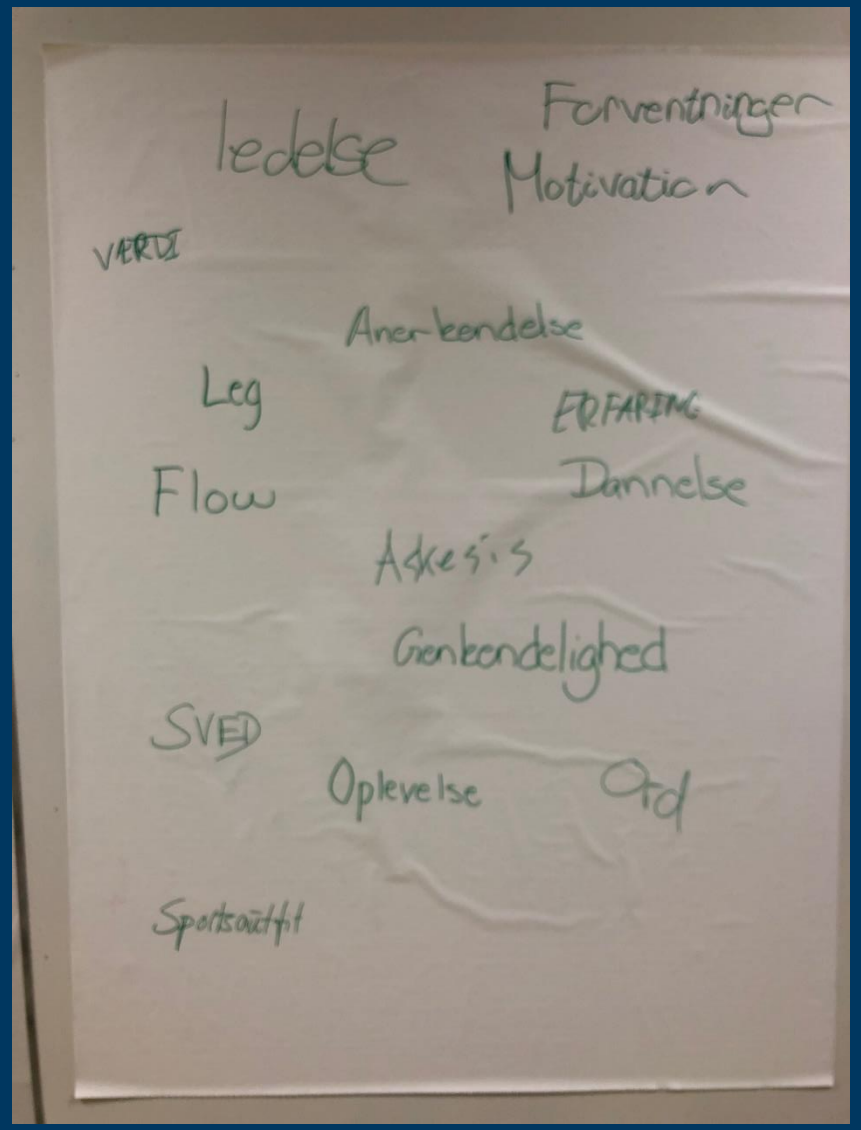
Hvilke overvejelser må pædagoger, lærere og undervisere være særligt opmærksomme på for at bevægelsesaktiviteterne giver børn/unge mulighed for at opleve glæde?

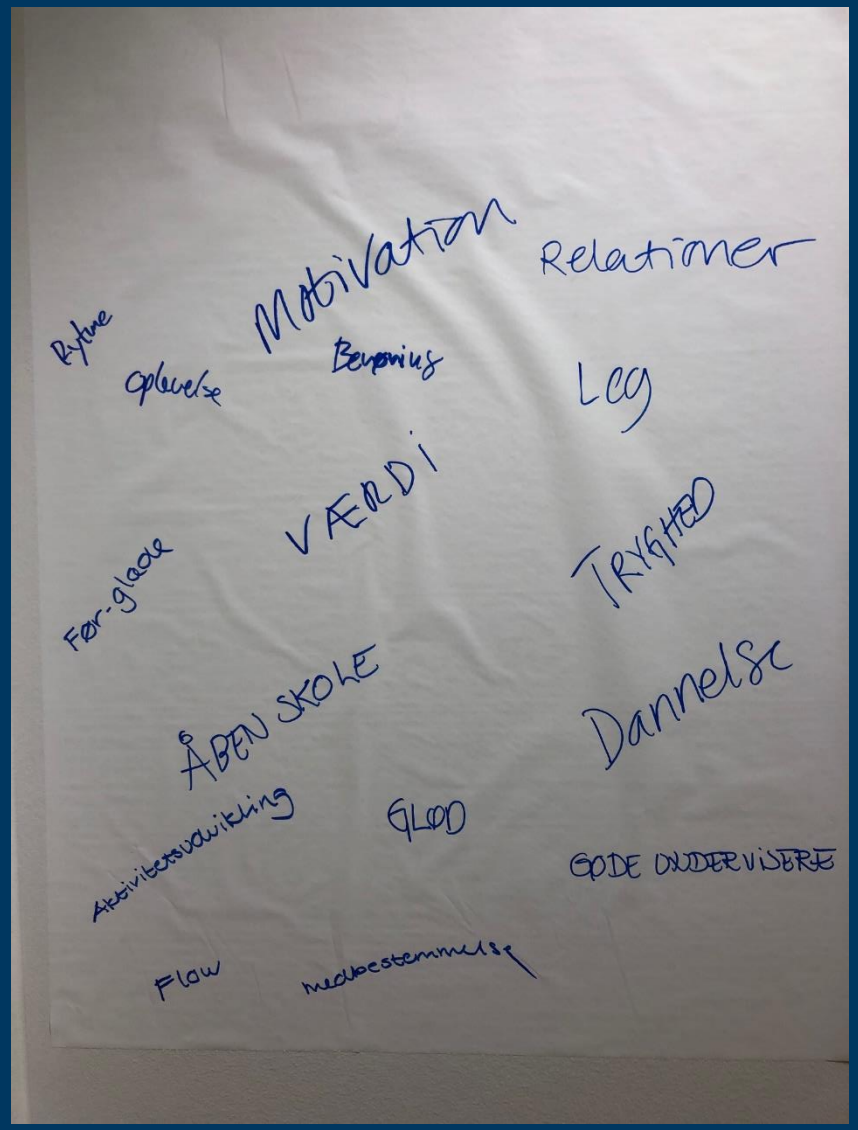
‘Ord jeg husker fra i dag’



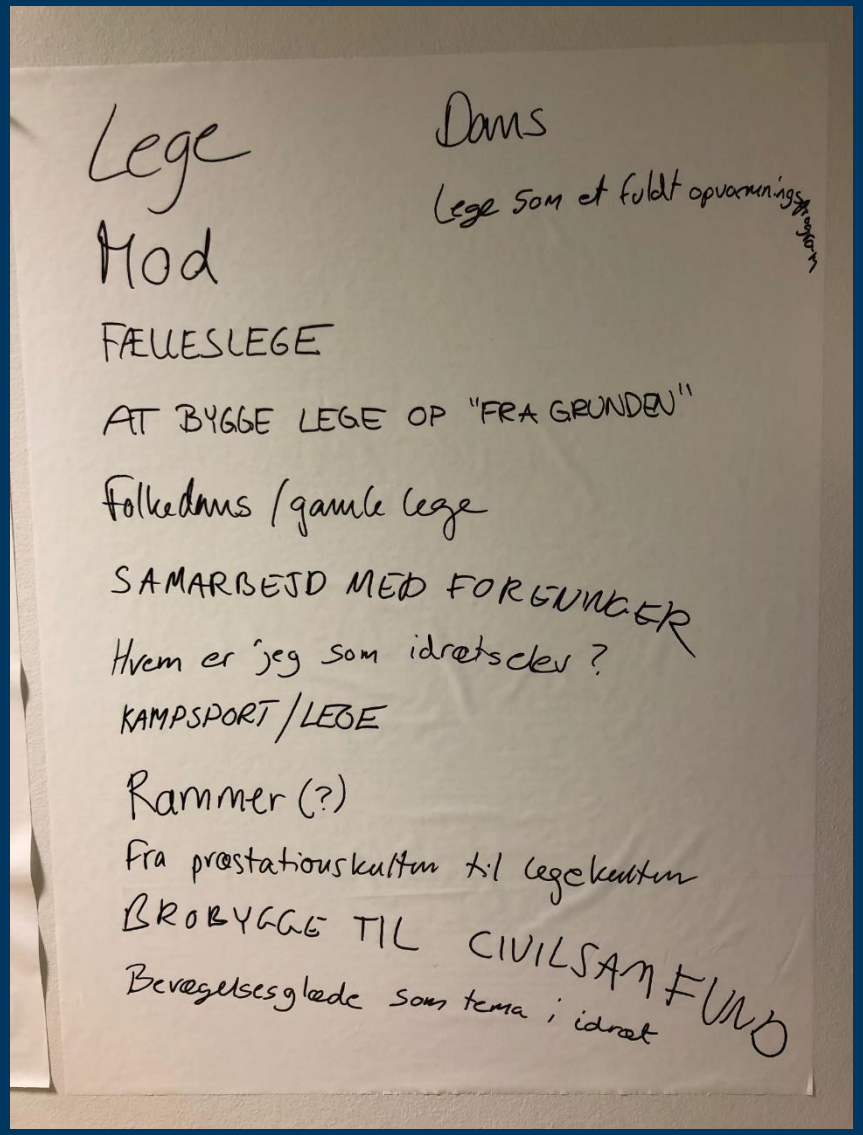


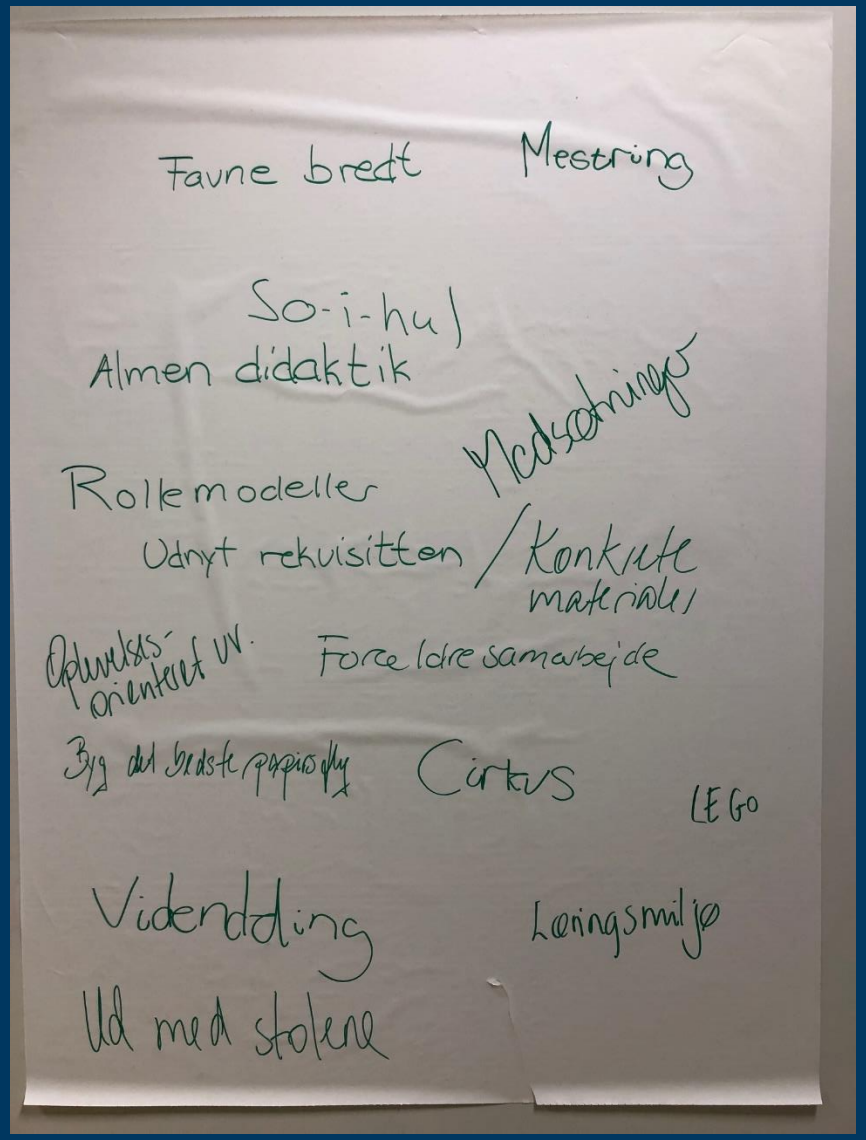
‘Ord jeg husker fra i dag’



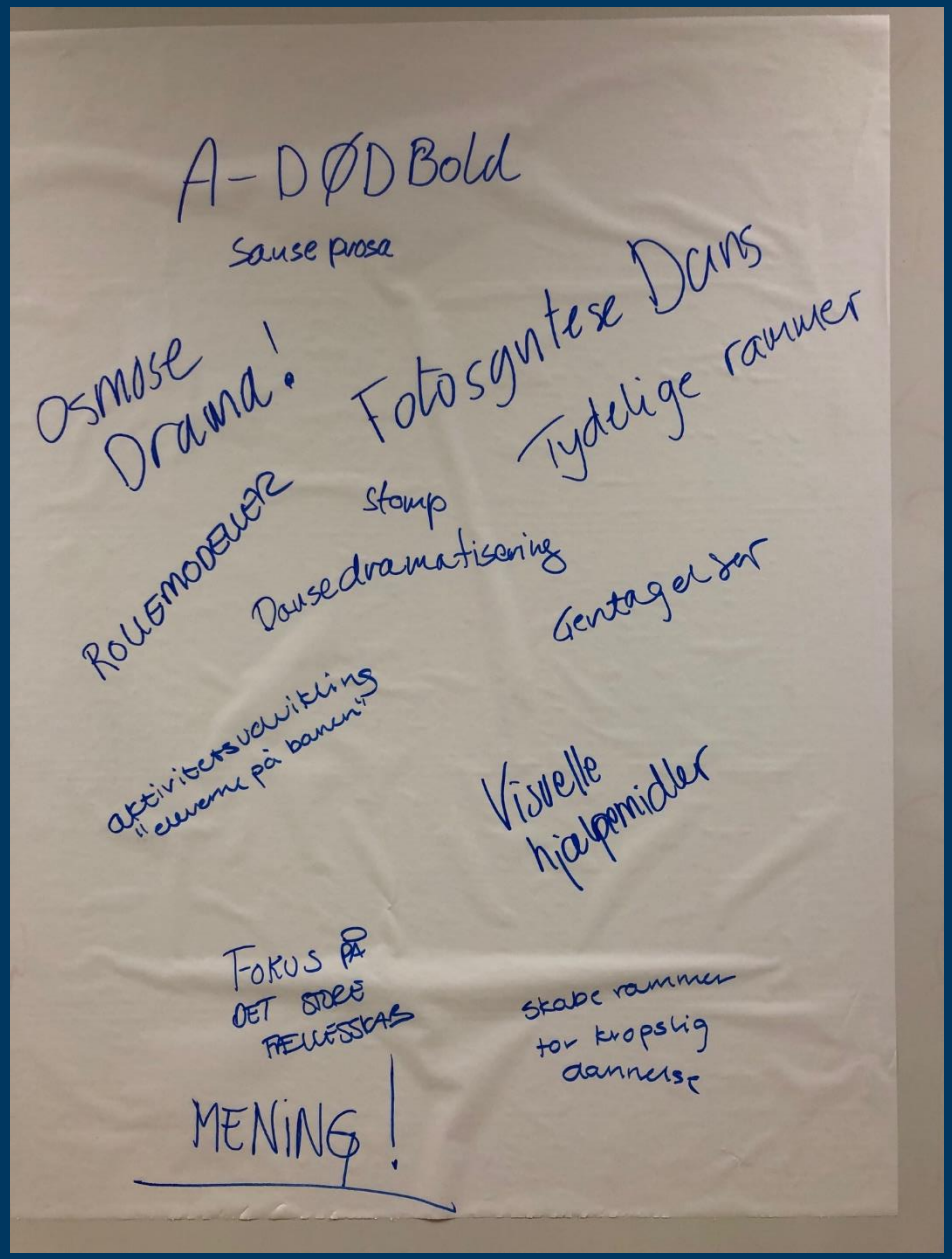


‘Gode idéer til praksis’

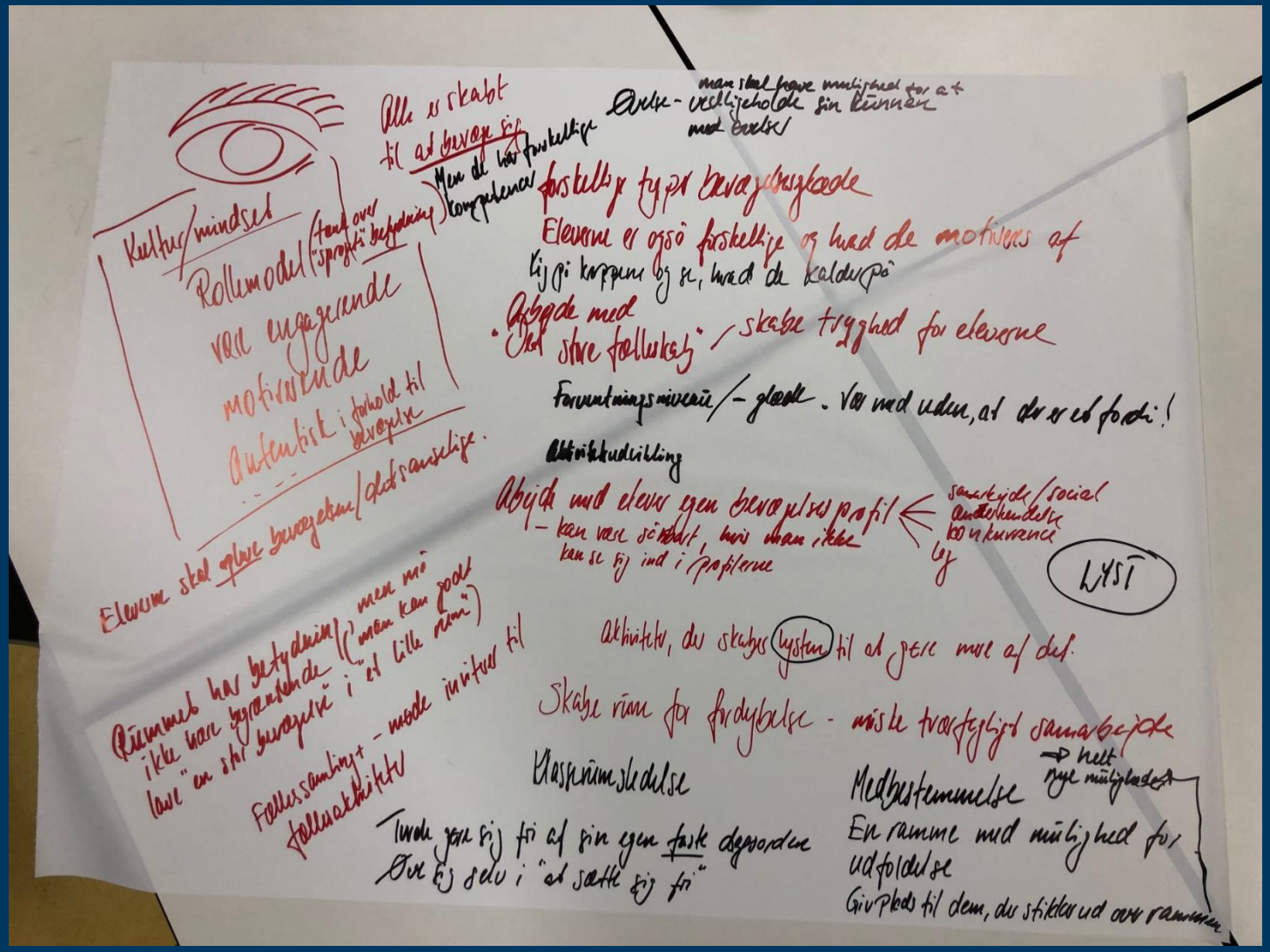




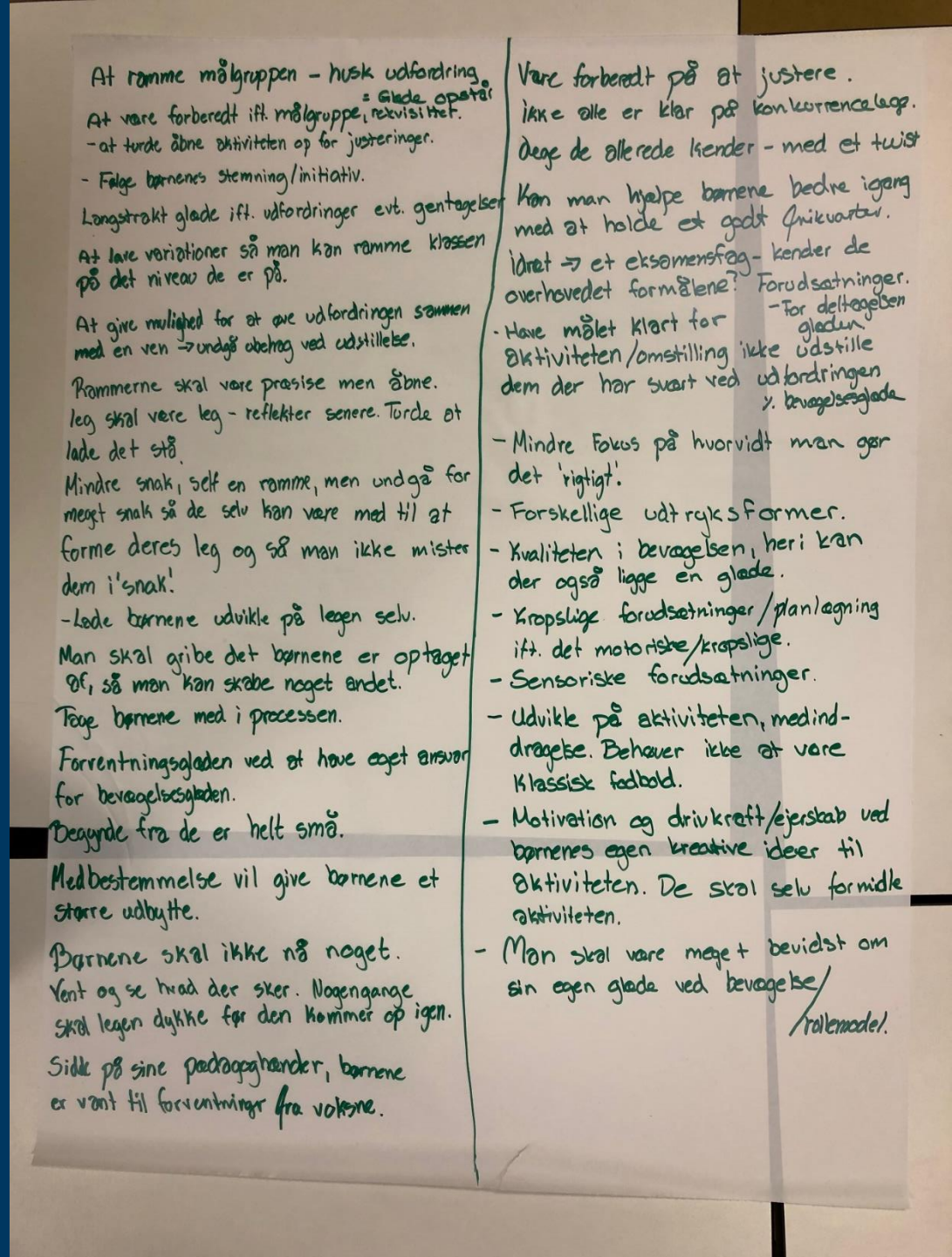
‘Gode idéer til praksis’



Hvilke overvejelser må pædagoger, lærere og undervisere være særligt opmærksomme på for at bevægelsesaktiviteterne give mulighed for at børn/unge kan opleve glæde?



Hvilke overvejelser må pædagoger, lærere og undervisere være særligt opmærksomme på for at bevægelsesaktiviteterne give mulighed for at børn/unge kan opleve glæde?



At ramme målgruppen – husk udfordring = Glæde opstår

At være forberedt ift. målgruppe, rekvisitter.
- at turde åbne aktiviteten op for justeringer.

- Følge børnenes stemning/initiativ.

Langstrakt glæde ift. udfordringer evt. gentagelser

At lave variationer så man kan ramme klassen på det niveau de er på.

At give mulighed for at øve udfordringen sammen med en ven → undgå ubehag ved udstillelse.

Rammerne skal være præsise men åbne.
leg skal være leg – reflekter senere. Turde at lade det stå.

Mindre snak, selv en ramme, men undgå for meget snak så de selv kan være med til at forme deres leg og så man ikke mister dem i 'snak'.

- Lede børnene udvikle på legen selv.

Man skal gribe det børnene er optaget af, så man kan skabe noget andet.

Tage børnene med i processen.

Forventningsglæden ved at have eget ansvar for bevægelsesglæden.

Begynde fra de er helt små.

Medbestemmelse vil give børnene et større udbytte.

Børnene skal ikke nå noget.
Vent og se hvad der sker. Nogengange skal legen dykke før den kommer op igen.

Sidde på sine pædagoghænder, børnene er vant til forventninger fra voksne.

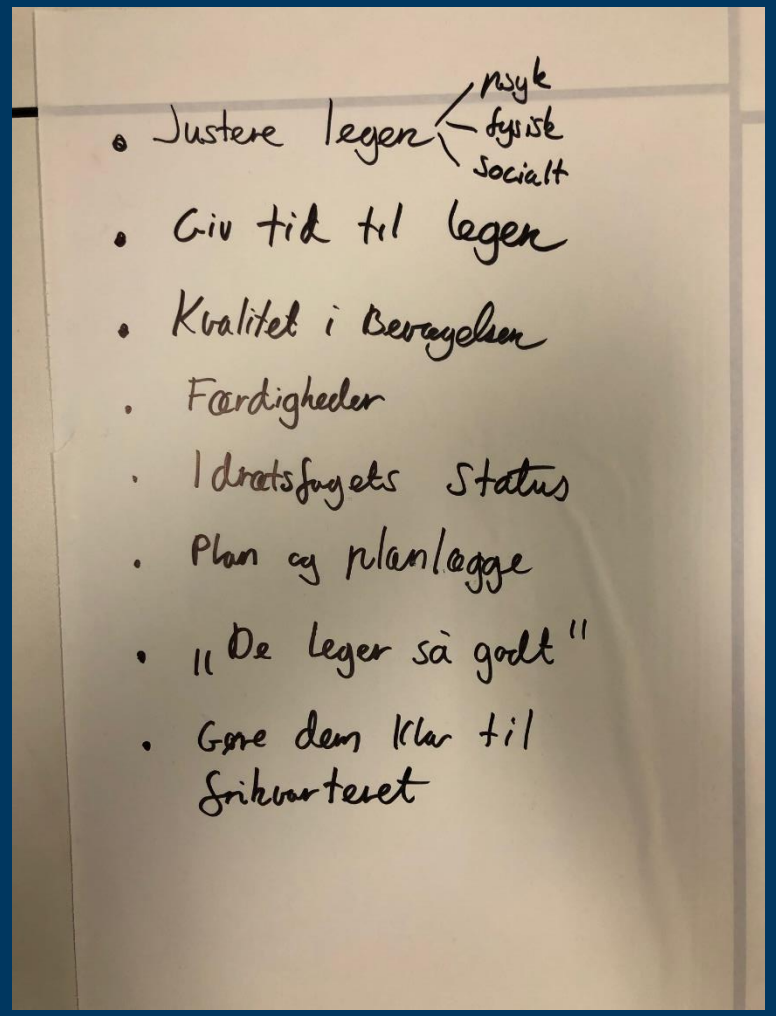
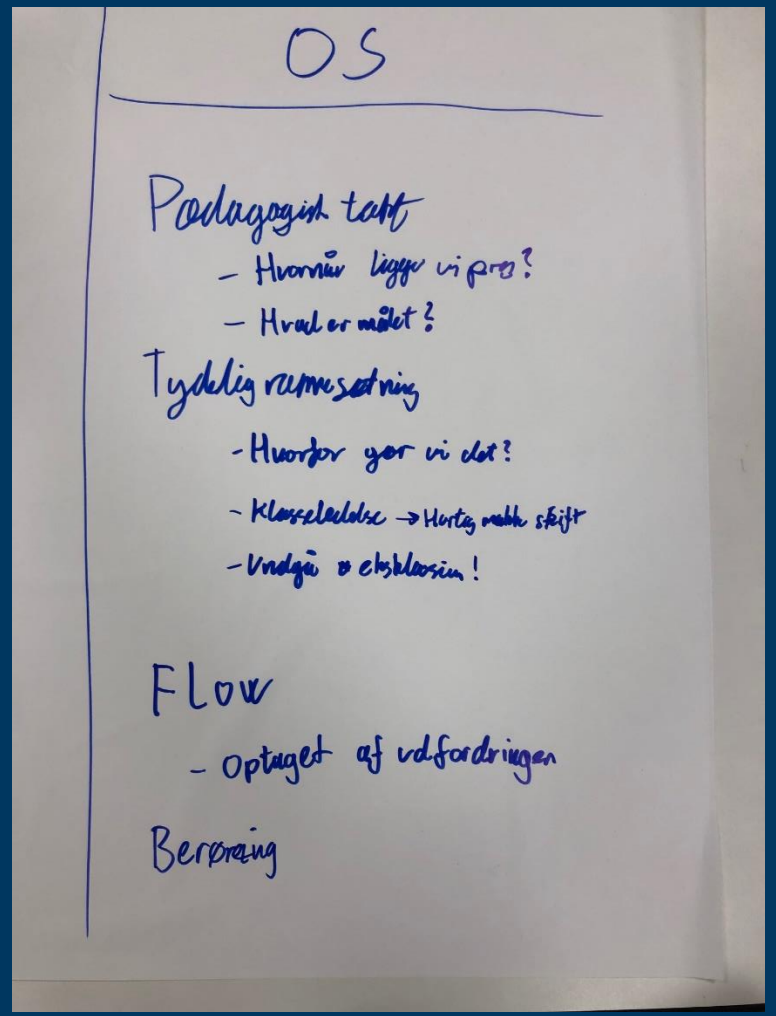
Være forberedt på at justere.
ikke alle er klar på konkurrencelege.

Øvege de allerede kender – med et twist

Kan man hjælpe børnene bedre igang med at holde et godt 9nikvarter.

idræt → et eksamensfag – kender de overhovedet formålene? Forudsætninger.
- For deltagelsen gledun.

- Have målet klart for aktiviteten/omstilling ikke udstille dem der har svært ved udfordringen v. bevægelsesglæde

- Mindre fokus på hvorvidt man gør det 'rigtigt'.
- Forskellige udtrykksformer.
- Kvaliteten i bevægelsen, heri kan der også ligge en glæde.
- Kropslige forudsætninger/planlægning ift. det motoriske/kropslige.
- Sensoriske forudsætninger.
- Udvikle på aktiviteten, medinddragelse. Behøver ikke at være klassisk fodbold.
- Motivation og drivkraft/ejerskab ved børnenes egen kreative ideer til aktiviteten. De skal selv formidle aktiviteten.
- Man skal være meget bevidst om sin egen glæde ved bevægelse/rollemodel.

Hvilke overvejelser må pædagoger, lærere og undervisere være særligt opmærksomme på for at bevægelsesaktiviteterne give mulighed for at børn/unge kan opleve glæde?