

## *Pædagogen som bevægelseskaber*

**RE:MOVE 2018**

Kristian Fahnøe Munksgaard  
Adjunkt, pædagoguddannelsen i Odense/Svendborg  
Forskningsmedarbejder i FIIBL

# FIIBL

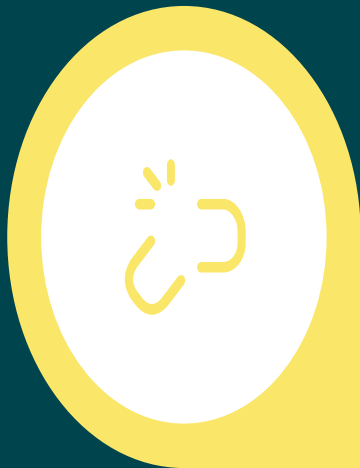


Samler kompetencer inden for bevægelse og læring på tværs af UCL og SDU



## Målgruppe

- Børn og unge (-0-18/20 år)
- Fag- og professionsgrupper, der arbejder med målgruppen.



## Vision

Etablere et nationalt toneangivende og internationalt orienteret center, der aktivt bidrager til UCL's og SDU's ambitioner på idræts-, bevægelses- og læringsområdet.

## Mission



Udvikle og anvendeliggøre ny praksisnær viden om Idræt, bevægelse og læring – i tæt samspil med og til gavn for det omgivende samfund

## Kerneområder

- Partnerskabsinnovation
- Praksisforskning
- Ordinære uddannelser
- Efter- & Videreuddannelse
- Formidling & Vidensudveksling

# Udgivelser

- **MOV:E**
  - *Faglige artikler, debatindlæg og interviews*
  - *Udgives flere gange årligt både digitalt og trykt*
- **REACH**
  - *Forskningsresultater, rapporter og evalueringer*
  - *Udgives løbende både digitalt og trykt*
- **Nyhedsbrev**
  - *Nyheder og aktuelle arrangementer fra centret*
  - *Udgives kvartalsvis, digitalt*
- **FIIBL på nettet og sociale medier**
  - [www.FIIBL.dk](http://www.FIIBL.dk)
  - <https://www.facebook.com/fiibl/>
  - *Twitter*



# Pædagogen som bevægelseskaber

- *Hvilke faktorer har betydning for pædagogers didaktiske arbejde med at øge børns muligheder for bevægelse?*
- **Hvad er kvalitet i bevægelse?**

- Munksgaard, K. F., & Schmidt, C. H. (2018). Pædagogen som bevægelseskaber i lyset af ny dagtilbudslov. *MOV:E, Børn og unge i bevægelse og Læring*, 6
- Munksgaard, K. F., Skovgaard, T., & Larsen, L. R. (2017). Bevægelse i dagtilbud. *Forum for Idræt*, 32, 110.

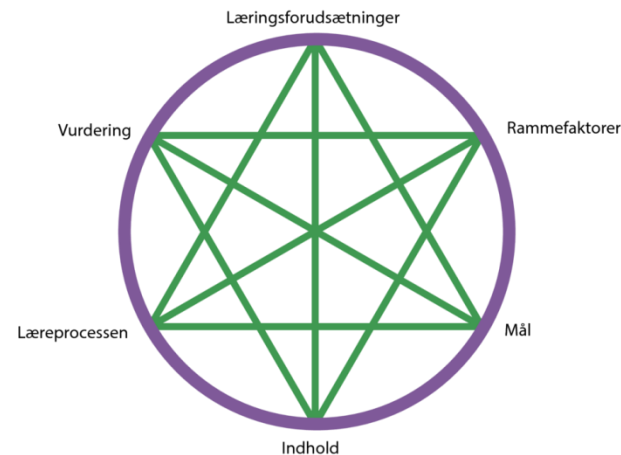


# Pædagogen som bevægelseskaber

## Realist review

Hvad virker, for hvem og i hvilke sammenhænge?

Pawson et. al (2005)



Hiim, H., & Hippe, E. (2007)

Hvad er kvalitet i bevægelse?

# Pædagogen som bevægelseskaber

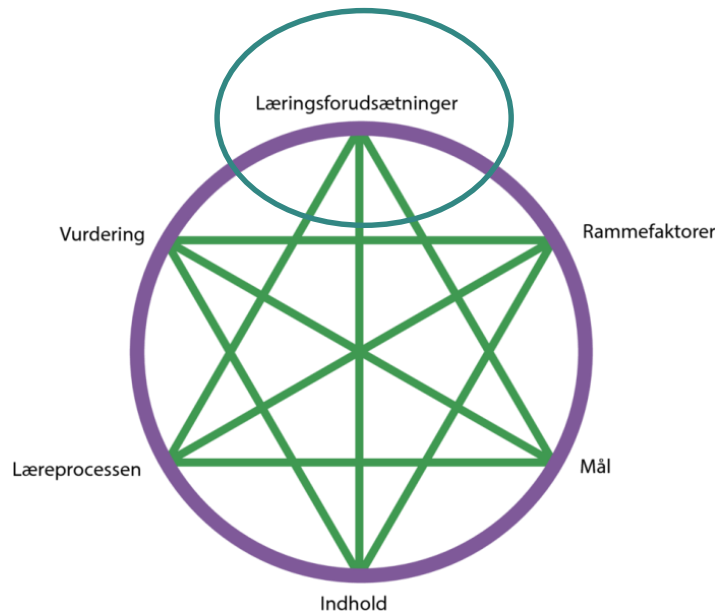
Tabel 5: Resultater og screening af den fundne litteratur

Screening	Inklusionsgrund/eksklusionsgrund	Antal udgivelser
Identificerede studier ved søgning i Scopus, Web of Science (WOS), ERIC og NB-ECEC	Søgeord og kombinationer kan ses i tabel 1-4.	Scopus: 943
		WOS: 1225
		ERIC: 1448
		NB-ECEC: 34
		I alt: 3650
Udvalgte studier efter gennemgang af overskrifter	Ved disse gennemlæsninger er der foretaget vurdering på baggrund af artiklens inklusions- kriterier.	341
Udvalgte studier efter læsning af abstracts		118
Inkluderede studier efter læsning af "full text"		28
Inkluderede studier på baggrund af kædesøgning	Studier identificeret via kædesøgning i "inkluderede studier efter læsning af "full text"	12
Antal studier inkluderet i alt		40

## Hvad er kvalitet i bevægelse?

Munksgaard, K. F., Skovgaard, T., & Larsen, L. R. (2017).  
Bevægelse i dagtilbud. *Forum for Idræt*, 32, 110.

# Pædagogen som bevægelseskaber



Pædagoger kan påvirke børnenes læringsforudsætninger ved

- At inddrage forældre i arbejdet med bevægelse i dagtilbuddet
- At opfordre forældre til at bevæge sig med børnene i fritiden.

I øvrigt må pædagoger i relation til læringsforudsætninger holde sig for øje, at drenge typisk er mere fysisk aktive end piger.

## Hvad er kvalitet i bevægelse?



# Pædagogen som bevægelseseskaber



## Pædagogen som rollemodel:

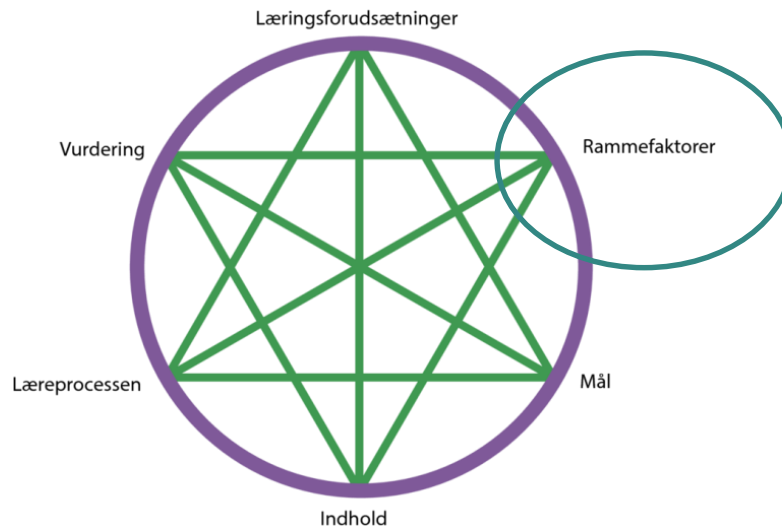
- Pædagogens egen interesse, involvering og engagement i bevægelse, viden om bevægelse, personlig bevægelsespraksis og den måde pædagogen fremstår aktiv eller inaktiv har en markant betydning for børns bevægelsespraksis.

## Læringsmiljøets fysiske udformning:

- Udendørs leg giver anledning til mere bevægelse med højere intensitet end indendørsleg.
- Udendørsarealers størrelse og fysiske udformning af bevægelsesmiljøet har betydning for mængden af børns bevægelse i dagtilbud.
- Yderligere tyder det på, at det pædagogiske personale har en særlig udfordring med dårligt vejr, og når barn/voksen ratioen er for stor.

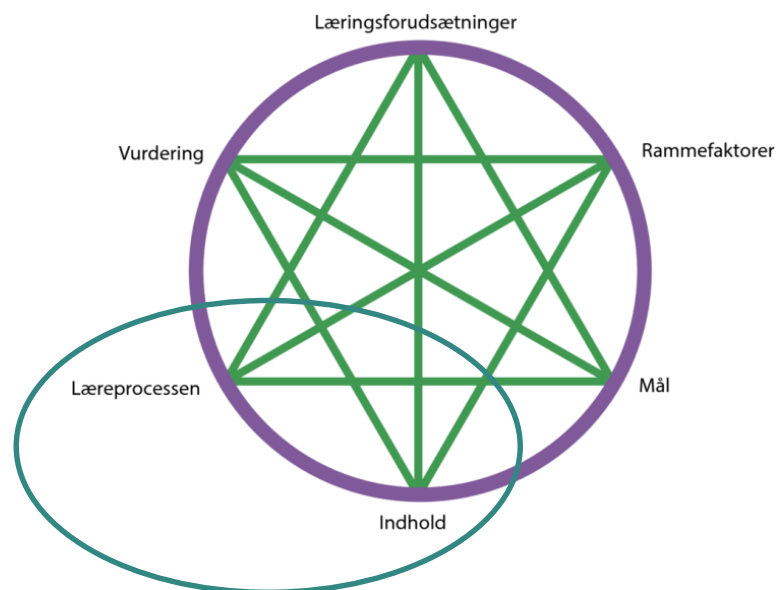
## Politikker, strategier og pædagogers uddannelsesniveau

- Konkrete politikker og strategier for børn, bevægelse og fysisk aktivitet i dagtilbud kan bidrage til, at forældre og pædagoger lettere kan begrunde og vurdere mængden af bevægelsesaktiviteter
- Pædagoger bør have særlig opmærksomhed på, hvor meget det enkelte barn faktisk bevæger sig.
- Pædagoger angiver, at dagtilbuddene har en opgave i at tage ansvar for børns bevægelse.
- Der er tegn på, at en af barriererne for børns bevægelse er manglende uddannelse hos pædagogerne.



## Hvad er kvalitet i bevægelse?

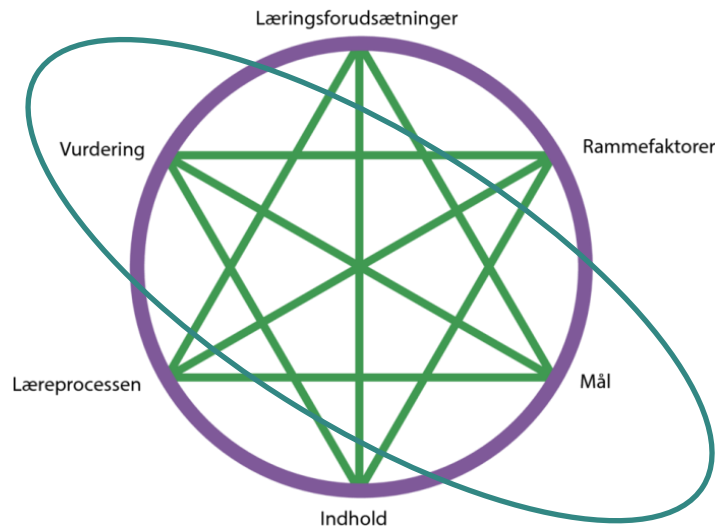
# Pædagogen som bevægelseskaber



- Pædagogstyrede aktiviteter højner børns mængde af bevægelse, men ikke altid
- Udendørs fri leg er kilde til en stor del af børns bevægelse
- Både pædagogstyrede aktiviteter og fri leg bør prioriteres.

## Hvad er kvalitet i bevægelse?

# Pædagogen som bevægelseskaber



- Bevægelse har gavnlige virkninger på motorisk udvikling, psykosocial sundhed og kognition hos børn i 0-6 års alderen (Sundhedsstyrelsen, 2016; Jones, Okely, Hinkley, Batterham, & Burke, 2015)
- Bevægelse kan bidrage til at udvikle børns sociale kompetencer (Tsangaridou, Zachopoulou, Liukkonen, Gråstén, & Kokkonen, 2014)
- Bevægelse kan fremme glæde (Sørensen, 2012).
- Arbejdet med børn og bevægelse kan indgå i forebyggelse af fedme, stimulering af motorisk udvikling, udvikling af Self-efficacy og lindring af stress. Bevægelse har i det hele taget positiv indflydelse på psykosociale faktorer hos børn (Copeland et al., 2012).

## Hvad er kvalitet i bevægelse?

# Statement #1



- Børn i alderen 16-36 måneder, der er overladt til indendørs fri leg, vælger hovedsageligt stillesiddende aktiviteter.
- (Fees, Fischer, Haar, & Crowe, 2015)

Hvad er kvalitet i bevægelse?



# Statement #2



- Regnvejrskdage har en negativ sammenhæng med mængden af børnehavebørns fysiske aktivitet
- (Olesen et al., 2013)

Hvad er kvalitet i bevægelse?



# Statement #3

- Pædagogstyrede aktiviteter skaber mere bevægelse hos børn
- (Fees, Fischer, Haar, & Crowe, 2015; Bjørgen, 2016; Perry & Branum, 2009; Tonge et al., 2016; Brown, Gooze, McIver, & Rathel, 2009; Williams, Carter, Kibbe, & Dennison, 2009; Pate et al., 2016; Van Cauwenberghe, De Craemer, De Decker, De Bourdeaudhuij, & Cardon, 2013).
- (Reunamo et al., 2014; Van Cauwenberghe, Labarque, Gubbels, De Bourdeaudhuij, & Cardon, 2012)



Hvad er kvalitet i bevægelse?

# Statement #4



- Pædagogers personlige bevægelseserfaringer har betydning for, hvorvidt de anvender bevægelse i professionelle sammenhænge.
- (Sevimli-Celik & Johnson, 2013; van Zandvoort, Tucker, Irwin, & Burke, 2010)

Hvad er kvalitet i bevægelse?



# Statement #5



- Udendørs leg giver anledning til mere bevægelse med højere intensitet end indendørsleg
- (Gordon et al., 2013)

Hvad er kvalitet i bevægelse?





# Statement #6



- Pædagoger og forældre vurderer typisk mængden af børns fysiske aktivitet højere, end den i virkeligheden er!
- (Brown et al., 2009; De Craemer et al., 2013; Little & Sweller, 2015)

Hvad er kvalitet i bevægelse?



# Pædagogen som bevægelseskaber

- Det helhedsorienterede kropsperspektiv
- Pædagogens kropslige tilstedeværelse
- Læringsmiljøets fysiske indretning



Hvad er kvalitet i bevægelse?

# Spørgsmål



Hvad er kvalitet i bevægelse?

Think – pair - share

# Referencer

- Hiim, H., & Hippe, E. (2007). *Læring gennem oplevelse, forståelse og handling : En studiebog i didaktik* (2nd ed.). Kbh.: Gyldendal
- Munksgaard, K. F., & Schmidt, C. H. (2018). Pædagogen som bevægelseskaber i lyset af ny dagtilbudslov. *MOV:E, Børn og unge i bevægelse og Læring*, 6
- Munksgaard, K. F., Skovgaard, T., & Larsen, L. R. (2017). Bevægelse i dagtilbud. *Forum for Idræt*, 32, 110.
- Pawson, R., Greenhalgh, T., Harvey, G., & Walshe, K. (2005). Realist review- a new method of systematic review designed for complex policy interventions. *Journal of Health Services Research & Policy*, 10 Suppl 1, 21-34. doi:10.1258/1355819054308530 [doi]
- Referencer fra slideshowets øvrige henvisninger kan findes i Munksgaard, K. F., Skovgaard, T., & Larsen, L. R. (2017)