



Bevægelse i fagene hvordan og hvorfor?

Bodil Borg Høj 6. december 2018

bbh@via.dk

Fælles nysgerrighed

- Hvis du gerne vil fremme læring gennem bevægelse, hvordan skal det så foregå i din klasse? Skal bevægelsen konkretisere et abstrakt begreb eller emne, skal den være koncentrationsfremmende, trivselsfremmende eller konsolidere den viden, som eleverne har opnået gennem undervisningen?

Vi vil i denne workshop afprøve eksempler på bevægelse i fagene, og udvikler dem til jeres egne aktiviteter, som I kan gå hjem og bruge.

Workshop handlinger

- Tjek ind
- Eksemplariske bevægelsesaktiviteter
- Begrundelse for valg
- Proces salon
- Tak for nu

Læringsprocesser som ramme for valg af aktiviteter - en del af helheden!

Austring og Sørensen's tre læringsmåder (erkendelsesveje):

- 1: Den Empiriske - hvor vi erfarer verden gennem vores sanser
- 2: Den æstetiske - hvor vi omsætter de sansende erfaringer til kropsligt forankrede æstetiske udtryk.
- 3: Den diskursive - som bygger på de to ovenstående. Sprogligt orienteret og retter sig mod anvendelse af teori, analyse osv.

Kilde: *Æstetik og læring*. Austring og Sørensen. Hans Reitzels forlag 2006.

Kort udgave: *Æstetiske læringsprocesser* i Liv i skolen okt. 2018

2.A. Temaet: Matematisk kompetencer + Tal og algebra.	5. C Temaet: Matematisk kompetence + Geometri	8.C. Temaet: Matematiske kompetencer + statistik.
Bevægelse som en variation i undervisningen og til at styrke læringsparatheden.	Bevægelse som et element i en undersøgende undervisning med feedback som bindeled.	Her bruges bevægelsesaktiviteten til at repetere et emne og forstå et abstrakt begreb.
<u>Dagens indhold:</u> 1: Godmorgen - Arbejder selv i regnehæfte 2: Gennemgang på tavlen: hvad er det dobbelte og hvordan skriver vi det? 3: I skal multiplicere i bogen 4: Hop multiplication 5: Løbelufter 2 runder på motorikbanen (høj puls og koordination) 6: Kortspil 2&2 med repetition af dagens regneregler. 7:Øve sange til skolernes sangdag	<u>Dagens indhold:</u> 1: Brainstorm på geometriske figurer i plenum på tavlen. Dialog mellem lærer og elever Spørgsmål - svar. 2: Fotosafari 2&2 3: Opsamling i plenum Hvad var jeres bedste billede og hvorfor? 4: Elastikfigurer 4&4. Konkretisering af figurer i et undersøgelsesmiljø. 5: Opsamling i plenum. Fokus på flere matematiske begreber	<u>Dagens indhold:</u> 1: Regn løs i på matematikfessor.dk 2: Præsentation af dagens tema meridian og gennemsnit. 3: Linjen- Hvem er medianen? Hvad er gennemsnittet? 4: Regne opgaver som relaterer til dagens tema. 5: Madpakker frem

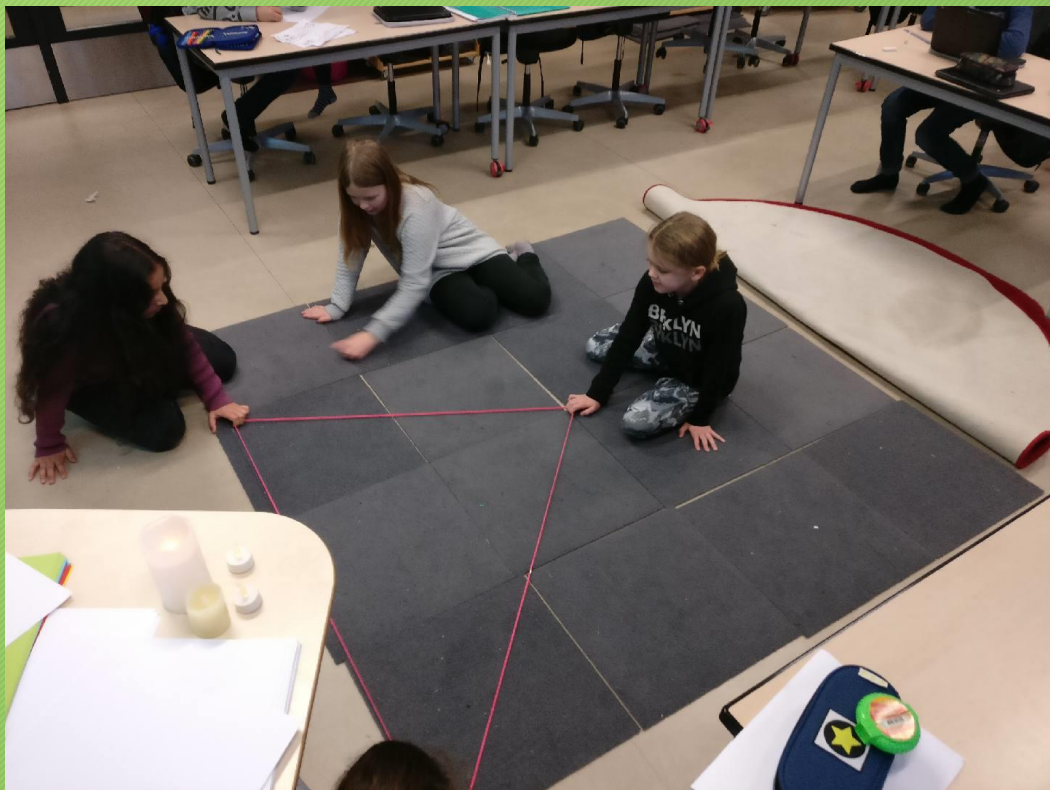
Når bevægelse skal øge koncentrationen!



Her er fokus på:

- At skabe variation i undervisningen
- Den frie bevægelse
- Individuel bevægelse
- Respekt for hinanden
- Koordination
- Eksistentiel meningsdannelse for eleverne

Med udgangspunkt i Fællesmål



- At være undersøgende
- At være reflekterende
- At være eksperimenterende
- At erfare og måske erkende ved hjælp af kroppen
- At være handlingsorienteret

Kompetenceområde	Efter 3. klassetrin	Efter 6. klassetrin	Efter 9. klassetrin
Matematiske kompetencer	Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik	Eleven kan handle med overblik i sammensatte situationer med matematik	Eleven kan handle med dømmekraft i komplekse situationer med matematik
Tal og algebra	Eleven kan udvikle metoder til beregninger med naturlige tal	Eleven kan anvende rationale tal og variable i beskrivelser og beregninger	Eleven kan anvende reelle tal og algebraiske udtryk i matematiske undersøgelser
Geometri og måling	Eleven kan anvende geometriske begreber og måle	Eleven kan anvende geometriske metoder og beregne enkle mål	Eleven kan forklare geometriske sammenhænge og beregne mål
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chancestørrelser	Eleven kan udføre egne statistiske undersøgelser og bestemme statistiske sandsynligheder	Eleven kan vurdere statistiske undersøgelser og anvende sandsynlighed

	Problembehandling	Modellering	Rasonnement og tankegang	Representation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpemidler
Tal og algebra						
Geometri og måling						
Statistik og sandsynlighed	X			X		X

Med udgangspunkt i en rekvisit/fælles beslutning!



Skal det være:

- Trivselsfremmende
- Sundhedsfremmende
- Læringsfremmende
- Noget andet?

Hvordan kan vi bruge dette?

Proces salon:

1. Skriv ind i huskeskyen. Hvad er dagens vigtigste pointer? Hvad kan du bruge handlingsrettet?
2. Gå sammen i en gruppe
3. Find et fælles punkt som I vil udvikle på eller debattere
4. Fasthold de gode pointer eller nye handlinger på bagsiden af huskeskyen

Hvem kunne du godt tænke dig at tænke store tanker sammen med?

Der er flere muligheder:

- Hvis du har en eller flere kolleger i lokalet
- Fagligt fællesskab om et fag
- Fællesskab om et klassetrin
- Profession. Lærer, pædagog, konsulent, andet...

Tak for i dag